

II Kryteria ocen i dodatkowe zasady z danego przedmiotu

GEOGRAFIA	
Wymagania na poszczególne oceny:	
ocena	Opanowane umiejętności i wiedza
celująca	<i>Uczeń:</i> - opanował wiadomości i umiejętności wynikające z programu nauczania, - prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią geograficzną, - potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych, - formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, - dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów geograficznych, - wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach, - potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, perfekcyjnie zna mapę, - bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, - wykonuje dodatkowe zadania i polecenia, - wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować, - bierze udział w konkursach geograficznych na terenie szkoły i poza nią,
bardzo dobra	<i>Uczeń:</i> - opanował w ogromnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, - wykazuje szczególne zainteresowania geografią, - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach, - bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji, w bardzo dobrym stopniu opanował znajomość mapy, - sprawnie posługuje się przyrządami oraz sprzętem stosowanym na lekcjach geografii, - wykonuje prace i zadania dodatkowe, - prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią geograficzną, - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym
dobra	<i>Uczeń:</i> - opanował wiadomości i umiejętności bardziej przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności, - w dobrym stopniu wykazuje się znajomością mapy, - potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela, - posługuje się z pomocą nauczyciela przyrządami i sprzętem stosowanym w geografii, - udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania, - jest aktywny na lekcji
dostateczna	<i>Uczeń:</i> - opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu geografii oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach typowych, - w stopniu dostatecznym opanował znajomość mapy, - z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności, - z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp., - wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym

dopuszczająca	<i>Uczeń</i> -ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, - wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela, -pod kierunkiem nauczyciela radzi sobie z podstawowymi elementami na mapie świata, - z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania geograficzne, - wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii geograficznej, - jest mało aktywny na lekcji
niedostateczna	<i>Uczeń:</i> -nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawą programową, koniecznymi do dalszego kształcenia, - nie potrafi posługiwać się przyrządami, korzystać z pomocy geograficznych, - nie zna najprostszych terminów geograficznych, - nie zna podstaw mapy Polski, świata, nawet z pomocą nauczyciela - wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu zadawanych prac, - nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, -wykazuje się bierną postawą na lekcji

Dodatkowe zasady

Nie mogą być sprzeczne z zasadami ogólnymi zapisanymi w statucie szkoły

Formy i metody pracy na lekcji z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- koncentrowanie się na mocnych stronach ucznia,
- zwracanie uwagi na właściwe postawy wobec otoczenia, nagradzanie pozytywnych zachowań i starań,
- powtarzanie wypowiedzi i/lub nieco wolniejsze tempo wydawania poleceń, objaśniania zagadnień, zadawania pytań,
- upewnianie się czy polecenia ustne i pisemne mają prostą konstrukcję, zostały dobrze zrozumiane, a w razie potrzeby stosowanie dodatkowych objaśnień,
- usprawnianie wypowiedzi ustnych, działań w trakcie lekcji, przy pomocy i wsparciu nauczyciela,
- mobilizowanie do zaangażowania w pracę na lekcji, podejmowania zadań,
- nagradzanie za włożony wysiłek, czynne uczestnictwo w zajęciach,
- wyrabianie u ucznia umiejętności samokontroli i dokonywania korekty własnych błędów,
- zachęcanie do pokonywania trudności, wykonywania poleceń, współpracy, porozumiewania się,
- dostrzeganie drobnych sukcesów, chwalenie, zachęcanie do uczestnictwa w lekcji,
- zapisywanie ważnych informacji na tablicy,
- w razie potrzeby stosuje się zaniżone kryteria oceny wobec wypowiedzi pisemnych i ustnych,
- wydłużenie czasu pracy ucznia, jeśli zgłasza on taką potrzebę.