**PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W ZESPOLE SZKÓŁ NR 6**

**W BYDGOSZCZY**

 Opracowanie :

 Kamila Demska

**CZĘŚĆ I**

1. Podstawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
	1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

B Treści programowe

C Warunki i sposoby realizacji

* 1. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Oddziały w klasach IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Oddziały w klasach VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Nauczyciele
	2. Rodzice
1. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

**CZĘŚĆ II**

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

**CZĘŚĆ III**

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ
2. Słownik pojęć

**CZĘŚĆ I**

1. **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**
	* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
	* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
	* Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
	* Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
	* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
	* Rozporządzenie MEN z 20 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
2. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

**3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

 **Dyrektor:**

• odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

• współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;

• wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa

 zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

• zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa

 zawodowego;

• organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej

 i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na

 celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

 **Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:**

1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
2. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
3. Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
4. Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
5. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
6. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
7. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

 **Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

 **Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania
* z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej
* i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie
* realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

  **Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez

siebie zajęcia dla uczniów;

* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji

zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych

(informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

 **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji

zawodowej;

* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku

kształcenia i zawodu;

* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

 **Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie

realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu

doradztwa zawodowego.

**4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

 **A Cel preorientacji**

 Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu,

 kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz

 stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**B Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie

 Dziecko:

 1.1 określa, co lubi robić;

 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

 1.3 określa, co robi dobrze;

 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Dziecko:

 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które

 wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

* 1. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których

dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

* 1. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób

twórczy i niekonwencjonalny;

 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Dziecko:

 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Dziecko:

 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie

 Pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy

 rówieśniczej.

 **C Warunki i sposoby realizacji**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

**a.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

**b.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

 pedagogicznej;

**c.** podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole

 i poza nią.

**4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

 **A Cel orientacji zawodowej**

 Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku

 pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych

 sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

 **B Treści programowe – cele szczegółowe**

 1. Poznanie siebie

 Uczeń:

 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Uczeń:

 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową

 specyfikę pracy w wybranych zawodach;

 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i

 niekonwencjonalny.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Uczeń:

 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Uczeń:

 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do

 realizacji celu;

 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

 **C Warunki i sposób realizacji**

 Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.3 Oddziały klas IV-VI**

 **A Cel orientacji zawodowej**

 Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi

 zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz

 stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań

 oraz pasji.

 **B Treści programowe**

 1. Poznawanie własnych zasobów

 Uczeń:

 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Uczeń:

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,

opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i

 niekonwencjonalny;

* 1. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Uczeń:

 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój

 indywidualny sposób nauki;

 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Uczeń:

 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji

 celu;

 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

 **C Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.4 Oddziały klas VII-VIII**

 **A Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do

 odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych

 i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy

 i systemu edukacji.

 **B Treści programowe**

 1. Poznawanie własnych zasobów

 Uczeń:

 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających

 z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je

 w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

 2. Świat zawodów i rynek pracy

 Uczeń:

 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając

 kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego

 rynku pracy;

 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

 2.7 dokonuje autoprezentacji.

 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

 Uczeń:

 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia,

 korzystając z dostępnych źródeł informacji;

 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

 Uczeń:

 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich

 Sytuacjach korzystać z ich pomocy;

 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

 **C Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowana:

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.5 Rodzice**

 **A** Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania

 skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 2 zawierającej program realizacji działań WSDZ w bieżącym roku szkolnym sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

**4.6 Nauczyciele**

 **A** Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania

 skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji

 działań WSDZ w bieżącym roku szkolnym, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

**5.Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów,

 rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

 **A** Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli

lub

* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
* rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej
* diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współprac

 Decyzję, jakie metody diagnozy zostaną przyjęte, podejmuje szkoła.

**CZĘŚĆ II**

1. **Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w bieżącym roku szkolnym:**

Tabela 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działania** | **Metody i formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| **Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej** |
|  | Moja droga do przedszkola – poznanie pracy policjanta  | Pogadanki, zadań stawianych dzieciom do wykonania, zagadki, rozmowa kierowana  | Nauczyciele przedszkola | Oddziały przedszkolne |
|  | U lekarza – zapoznanie się z pracą pediatry. | j.w | j.w |  |
|  | Moi rodzice – rozmowy o zawodach. | j.w | j.w |  |
|  | Kim będę gdy dorosnę: krawcowa, kucharz, malarz, murarz. | j.w | j.w |  |
|  | Karnawałowe porady fryzjerskie | j.w | j.w |  |
|  | W naszym ogródeczku – poznanie pracy ogrodnika | j.w | j.w |  |
|  | W księgarni – poznajemy prace w sklepie. | j.w | j.w |  |
|  | Spotkanie z przedstawicielem określonego zawodu ratownikiem medycznym, policjantem. | Pogadanka, zadań stawianym dzieciom do wykonania | j.w |  |
|  | Wycieczka do miejsca pracy: 1.Poczta Polska 2.Biblioteka | Wyście zorganizowane | j.w |  |
|  | Oglądanie bajek „Strażak Sam” , „Weterynarz Fred” | Wyście zorganizowane | j.w |  |
|  | Po pomoc do policjanta, strażaka, lekarza | Praca z grupą  | j.w |  |
|  | Wizyta u stomatologa | Wyjście zorganizowane | j.w |  |
|  | Zgaduj zgadula (zawody ukryte w zagadkach) | Metody słowne- wiersze, zagadki | j.w |  |
|  | U weterynarza | Pogadanka, praca indywidualna, praca plastyczna | j.w |  |
|  | Listy paczki i pocztówki | Wyjście zorganizowane | j.w |  |
|  | Kim będę jak dorosnę? | Elementy dramy, dyskusja | j.w |  |
|  | Skąd się bierze jedzenie, ubranie ? | Metoda sytuacyjna, pogadanka | j.w |  |
|  | Wyjście do kina, zwiedzanie kina. | Wyjście zorganizowane | j.w |  |
|  | Z wizytą u fryzjera | Wyjście zorganizowane | j.w |  |
|  | Historia komputera | Praca z grupą, rozmowa kierowana | j.w |  |
|  | Będę wynalazcą | Pogadanka, praca w grupach | j.w |  |
|  | W gospodarstwie | Metody słowne – zagadki | j.w |  |
|  | Jak powstaje papier? Jak powstaje książka ? | Wyjście zorganizowane  | j.w |  |
|  | Mała orkiestra | Pogadanka, aktywne słuchanie muzyki | j.w |  |
|  | Nasze marzenia  | Metoda sytuacyjna, praca plastyczna | j.w |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działania** | **Metody i formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| **Oddziały klas I – III** |
|  | Wycieczka do sadu we Wtelnie | Wyjazd  | Nauczyciele klas I-III | I-III |
|  | Pożegnanie lata w Myślęcinku (spotkanie z przedstawicielami służb mundurowych) | Wyjazd zorganizowany | j.w | I-III |
|  | Praca leśnika- wycieczka do Nadleśnictwa w Białych Błotach | Wycieczka dydaktyczna | j.w | I-III |
|  | Jak powstają ciasta?- wyjście do Cukierni Sowa i innych | Wyjściezorganizowane | j.w | I-III |
|  | Chcę zostać strażakiem-Wyjście do Straży Pożarnej | Warsztaty udzielania pierwszej pomocy | j.w | I-III |
|  | Spotkanie z przedstawicielem zawodu: ratownik medyczny, strażnik miejski, policjant | Pogadanki, działania praktyczne | j.w | I-III |
|  | Śniadanie daje moc | Wystawa | j.w | I-III |
|  | Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów rozwijających uzdolnienia | Wystawa prac | j.w | I-III |
|  | Kąciki tematyczne: Owoce i warzywa naszych sadów i ogrodów |  | j.w | I-III |
|  | Trudny zawód nauczyciela |  | j.w | I-III |
|  | Prezentacja własnych talentów podczas uroczystości szkolnych i klasowych oraz spotkań z rodzicami | Ekspresja ruchowa i słowna | j.w | I-III |
|  | Wycieczka zawodoznawcza do zakładu pracy  | Wyście zorganizowane | j.w | I-III |
|  | Prowadzenie kółka zainteresowań dla uczniów rozwijających uzdolnienia plastyczne  | Wykonywanie prac plastycznych rożnymi technikami, przygotowanie do udziału w konkursach | j.w | Dla chętnychUczniów kl. I - III |
| 1. .
 | Organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacjiwczesnoszkolnej; | Charakterystyka zawodów z najbliższego otoczenia, wykonana przez dzieci różnymi technikami | j.w | Dla uczniów kl. I - III korzystających ze świetlicy szkolnej |
|  | Brawo ja! – prezentacja własnych talentów. | Rozmowa kierowana;ekspresja ruchowa;techniki multimedialne; autoprezentacja | j.w | Wszystkie oddziały kl. I - III |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp**. | **Tematyka/działania** | **Metody i formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| **Oddziały klas IV – VI** |
|  | Kształtowanie poczucia własnej wartości  | Rozmowa kierowana, pogadanka, konkursy, aktywizujące metody na lekcjach  | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Klasy IV-VI |
|  | Poznajemy się lepiej , opowiadamy o sobie, swoich hobby i zainteresowaniach  | Rozmowa, prezentacje | Wychowawcy klas  | Klasy IV-VI |
|  | Co to znaczy być asertywnym? | Rozmowa kierowana, drama  | Wychowawcy klas, n-l wdż | Klasy IV\_VI |
|  | Jak uczyć się skutecznie i przyjemnie? | Pogadanka | Wychowawcy klas IV-VI | Klasy IV\_VI |
|  | Dlaczego uczymy się : matematyki, j. polskiego, historii itd. Jak pomogą nam te przedmioty w życiu codziennym? | Pogadanka, gry dydaktyczne | Nauczyciele wszystkich przedmiotów | Klasy IV-VI |
|  | Rozwiązywanie zadań praktycznych , które rozwijają umiejętności stosowania matematyki w życiu codziennym. | Pogadanka, działania praktyczne uczniów | Nauczyciele matematyki | Klasy IV-VI |
|  | Uczę się przez całe życie. | Pogadanka | Wychowawcy | Klasy IV-VI |
|  | Wycieczka do wybranego miejsca – poznajemy zawody | Zorganizowane wyjście  | Wychowawcy, nauczyciele | Klasy IV-VI |
|  | Poznajemy zawód dyrygenta | Drama | Nauczyciel muzyki | Klasy V |
|  | Praca drukarza | Projekt plakatu filmowego | Nauczyciel muzyki | Klasy VI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka/działania** | **Metody i formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| **Oddziały klas VII - VIII** |
|  | Moje zainteresowania, a mój zawód. Kim chcę być? | Pogadanka, Prezentacja | Wychowawcy | VII-VIII |
|  | Jak się efektywnie uczyć? | Rozmowa kierowana, testy  | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | VII-VIII |
|  | Planowanie przyszłości – szukam swojego miejsca w świecie. | Prezentacje, rozmowa | Wychowawcy | VII-VII |
|  | Wyniki w nauce – moje mocne i słabe strony | Rozmowa | Wychowawcy | VII-VIII |
|  | Czy statystyka mówi prawdę? Analiza danych dotyczących zdawalności egzaminów w poszczególnych typach szkół. | Ćwiczenia praktyczne, analiza wyników | Nauczyciele matematyki | VII-VIII |
|  | Zbieranie i porządkowanie danych bezrobocie w Polsce | Ćwiczenia praktyczne, analiza wyników | Nauczyciel matematyki, wos | VII-VIII |
|  | Diagramy i wykresy – analiza diagramów dotyczących osób studiujących w poszczególnych województwach  | Ćwiczenia praktyczne, analiza wyników | Nauczyciel matematyki | VII-VIII |
|  | Berufe in Deutschland | Nazywanie miejsc pracy i czynności w nich wykonywanych,opowiadanie o wymarzonym zawodzie | Nauczyciel języka niemieckiego | VIII |
|  | Kultura , media i ja (rola prasy, praca dziennikarza) |  | Nauczyciele języka polskiego i wos | Klasy VIII |
|  | Języki środowiskowe i zawodowe | Praca w grupach  | Nauczyciele języka polskiego | Klasy VIII |
|  | Struktura zatrudnienia, bezrobocie w Polsce | Diagramy, wykresy – analiza, wyciąganie wniosków | Nauczyciel geografii | Klasa VII |
|  | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego wynikające z ramowych planów nauczania:Klasa 71. Świat zawodów – gry dydaktyczne.
2. Wszyscy jesteśmy zdolni – moje zdolności i zainteresowani.
3. Czym się interesuję – poznaję siebie.
4. Umiejętności a zawód.
5. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
6. Odkryj zawody przyszłości.
7. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?
8. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.
9. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
10. Zawody nadwyżkowe i deficytowe.

Klasa 81. Jakie wartości są dla mnie ważne?
2. Zawody wokół nas.
3. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
4. Moje zasoby i preferencje
5. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie.
6. Praca jako wartość w życiu człowieka.
7. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
8. Jak wybrać szkołę ?
9. Kim chce zostać w przyszłości ?
10. Doradca zawodowy – kto to taki ?
 | Lekcje wg programu | Nauczyciel doradztwa zawodowego | Klasy VII i VIII |
|  | Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery | Wyjście zorganizowane | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy | Wszystkie oddziały klas VIII |
|  | Udział w drzwiach otwartych szkół ponadpodstawowych | Wyjście zorganizowane | Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy | Klasy VIII |

Tabela 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp**. | **Tematyka/działania** | **Metody i formy** | **Osoby odpowiedzialne** | **Oddział** |
| **Działania skierowane do rodziców** |
|  | Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowańi uzdolnień? | Prezentacja multimedialna, wykład | Doradca zawodowy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej | Klasy VIII |
|  | Moja droga zawodowa – rekrutacja | prezentacja, wykład | Nauczyciele doradztwa zawodowego | Klasy VIII |

1. **Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań tabela 1.

2.1 **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bydgoszczy**

* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
* prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
* prowadzenie spotkań z rodzicami.
	1. **Współpraca z doradcą zawodowym Szkolnego Ośrodka Kariery**
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
* prowadzenie spotkań z rodzicami;
* prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej;
* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.

* 1. **Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**
* wycieczek zawodoznawczych;
* wizyt studyjnych;
* spotkań z uczniami;
* spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
* przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów ona temat specyfiki pracy;
* w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
* sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

* 1. **Współpraca ze szkołami programowo wyższymi (ponadpodstawowe, ponadgimnazjalne, centra kształcenia zawodowego):**
* w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie przedstawicieli szkół spotkania z uczniami w szkole
* prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
* organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

**CZĘŚĆ III**

1. **Monitoring i ewaluacja WSDZ**

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ” , odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole Beata Synakiewicz, Kamila Demska, które na bieżąco monitorują realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

 Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest przez wyznaczony zespół

 w składzie: , koordynator WSDZ, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, dyrektor

 Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe, sprawozdania . Ewaluacja jest prowadzona co roku

 lub pod koniec cyklu kształcenia.

1. **Słownik pojęć**
* **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycz­nych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodo­wych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia zwią­zane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczy­cieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
* **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w spra­wie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).
* **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szko­łach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach –* Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
* **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
* **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukie­runkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
* **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspie­ranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
* **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podsta­wowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
* **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

Niniejszy „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” opracowano w oparciu o:

* Podstawy prawne:

o Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59;

o Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,

 szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;

o Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania;

o Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;

o Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

 Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

* ***Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół –*** *opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.* Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.
* ***Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami –*** opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.